

# **Zicht krijgen op het denken van leerlingen bij statistische diagrammen**

## ***Dag-tot-dag programma***

### **Fase 1 – Startbijeenkomst: samen kijken**

*(Vrijdag 29 mei | 12:30–16:30 | Op locatie)*

De eerste bijeenkomst is gericht op kennismaken met de materialen en op het gezamenlijk analyseren van leerlingenwerk aan de hand van een voorbeeldvignet.

- Korte introductie van het Eye-Teach-Stats-project: waarom statistische diagrammen voor veel leerlingen lastig zijn en welke rol de diagnostische expertise van docenten daarbij speelt.
- Gezamenlijke analyse van een voorbeeldvignet:
  - bestuderen van leerlingantwoorden en -uitleg,
  - identificeren van mogelijk onderliggend redeneren en misinterpretaties,
  - verkennen hoe eye-trackinginformatie het professionele oordeel kan ondersteunen.
- Toelichting op het vignetformat en de opzet van de cursus.
- Praktische introductie van de digitale leeromgeving (LMS).
- Een eerste diagnostische activiteit (pretest) die zowel reflectie op professioneel kijken ondersteunt als dient als startpunt voor de cursus.

De nadruk ligt op het voortbouwen op bestaande expertise van docenten en het ontwikkelen van een gezamenlijke professionele taal voor het analyseren van leerlingdenken.

---

### **Fase 2 – Individuele verdieping**

*(Flexibel | ca. 6 uur totaal)*

Deelnemers werken zelfstandig met de materialen via de LMS.

- 10 korte vignetten rond statistische diagrammen die veel voorkomen in curriculum en toetsing.
- Elk vignet richt zich op een specifieke leerlingstrategie of -misinterpretatie.
- Deelnemers richten zich op:
  - wat zichtbaar is in het werk en de uitleg van de leerling,
  - hoe aandacht voor verschillende onderdelen van het diagram het redeneren kan sturen,
  - hoe een docent hier didactisch op zou kunnen reageren.

De werkzaamheden kunnen flexibel binnen de week worden ingepland.

---

### **Fase 3 – Terugkomdag: van analyse naar onderwijspraktijk**

*(Zaterdag 6 juni | 09:00–16:00 | Op locatie)*

De dag start met een korte afsluitende diagnostische activiteit (posttest), die wordt uitgevoerd vóórdat de gezamenlijke bespreking begint.

Het vervolg van de dag bestaat uit:

- het delen van ervaringen en inzichten uit de individuele verdieping;
- verdieping in veelvoorkomende diagramtypen en systematische leerlingmisinterpretaties;
- gezamenlijke analyse van vignetten uit de individuele fase in kleine groepen;
- vertaling naar de eigen onderwijspraktijk:
  - concrete ideeën voor opdrachten en uitleg,
  - handvatten voor beoordelen van leerlingenwerk en het geven van feedback,
  - direct toepasbare lesaanpassingen, zonder zelf oogbewegingen te meten.

De cursus wordt afgesloten met gezamenlijke reflectie en feedback.

---

### **Onderzoek ingebed in professionalisering**

Deze cursus maakt deel uit van het Eye-Teach-Stats-project. De manier waarop docenten met de materialen in deze cursus werken draagt bij aan het verder verbeteren en verfijnen van de vignetten, zodat deze goed blijven aansluiten bij de onderwijspraktijk. Deelname aan het onderzoek is volledig geïntegreerd in de cursus en vraagt geen extra activiteiten.